

INDHOLDSPLAN FOR HAMMERUM FRI- OG EFTERSKOLE

Skoleåret 26/27

Indhold

Idegrundlag	4
Værdigrundlag	4
Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse	5
Frihed og folkestyre	5
Lærerne	6
Undervisning	6
Skolens struktur	6
Skolens elevgruppe og dens forudsætninger	6
Årsplan, herunder elevernes ugentlige timetal	6
Undervisningsområder	7
Holddeling	7
De prøveforberedende skolefag	7
Dansk	8
Matematik	8
Engelsk	8
Fysik/kemi	9
Tysk prøve	9
Fransk	9
Naturfag	9
Kulturfag	9
Idræt (9. årg.)	10
Linjefag	10
Musik	10
Design	11
Gastronomi	13
Spring	14
Rytme & dans	16
Fodbold	17
E-sport	18
Valgfag	19

Beskrivelse af valgfag	19
Mindfulness.....	20
Børnehave	20
Fællesfag	20
Samling	20
Aftenarrangementer	20
Gymnastik	20
Kontaktgruppemøder	21
Undervisningens brede almene karakter	22
Trivsel, inklusion og specialundervisning	22
Elever med dansk som andetsprog og integrationsarbejde	24
Øvrige aktiviteter	24
Studieture	24
Anderledes dage/uger.....	24
Dagligdag og kostskolearbejdets tilrettelægning	24
Generelt.....	25
Dagsprogram.....	25
Pædagogisk tilrettelagt samvær	25
Vagt/tilsyn.....	26
Morgenmad	26
Middags- og aftensmad.....	26
Aften-/weekendforløb	26
Værelsestid/lektiecafe	27
Kontaktgruppemøder	27
Praktisk arbejde/undervisning.....	27
Køkken/madlavning	27
Rengøring.....	27
Uefterrettelighed	28
Uddannelsesvejledning	29
9. klasse.....	29
10. klasse.....	29
Årsplan for skoleår 2026/27.....	30
Årsplan, uge for uge.....	30
Ugeskema.....	36

Hammerum Fri- og Efterskole

Idegrundlag

Hammerum Efterskole er en grundtvigsk skole, hvor den personlige frihed og ansvarlighed er vigtige fundamenter for vores fælles skoletilværelse. Der skal til stadighed føres en levende samtale til gavn for det daglige samvær og fællesskab på skolen og for at styrke og udvide forholdet mellem skolens bagland og personalet. Den levende samtale skal medvirke til, at eleverne møder en åben skole, som rummer liv, kærlighed, oplevelser, engagement og glæde. Livsdueligheden søges opøvet og bevidstgjort gennem de demokratiske processer, der betragtes som en naturlig del af det folkelige arbejde

Hammerum Efterskole har i skoleåret 26/27 plads til 136 elever i 9. og 10. klasse. Efter vores mening en passende størrelse, hvis man skal tilgodese et godt og varieret undervisningstilbud, samtidig med at skolen kan indfri kravene til at være en god arena for det personlige engagement og til at alle kommer til at kende hinanden godt.

Værdigrundlag

Skolen bygger sit virke på det grundtvigske skolesyn, hvor frihed og ansvarlighed er skolearbejdets og efterskolelivets væsentligste fundamenter. Det er vores ønske, at forskellige mennesker med forskellige livsopfattelser skal mødes i et forpligtende fællesskab, som er præget af **tryghed, tillid, åbenhed og respekt for den enkelte**.

På skolen forsøger vi at tilrettelægge undervisningen med lige vægt på og respekt for boglige fag, praktiske fag, gymnastik og idrætslige fag.

Vi ønsker:

- At danne et trygt og hensynsfuldt miljø, hvor den enkelte kan udfolde sig under ansvar og give andre mulighed for at kunne det samme
- Gennem gode oplevelser at skærpe elevernes nysgerrighed og appetit på nye faglige udfordringer
- At styrke elevernes selvværd og mod til at være aktiv i eget liv og vores fælles tilværelse
- At opnå viden og udvikle færdigheder og kundskaber, så langt evnerne rækker
- At indøve og opstille krav om en god arbejdsmoral og en ansvarlig holdning i forhold til ens egne ting og til de rammer, man færdes i
- At eleverne deltager åbent og aktivt i et levende fællesskab, hvor frihed og ansvar følges ad
- At eleverne bliver opmærksomme på samtaleens 3 nødvendige elementer: tale – lytte – svare
- At eleverne begriber, at dannelse handler om etik, æstetik og moral
- At eleverne opdager, at vi hele vort liv har brug for hinanden og for at være noget for hinanden
- At tilbyde undervisning, der giver mulighed for folkeskolens afsluttende prøver, fp9 og fp10.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse

På Hammerum Efterskole er undervisning og samvær tæt forbundet. Vi ønsker, at eleverne ikke alene tilegner sig viden og færdigheder, men også udvikler forståelse for sig selv, for andre mennesker og for det samfund, de er en del af.

Livsoplysning handler for os om at give eleverne mulighed for at blive klogere på livet, mennesket og de spørgsmål, som ikke altid har et enkelt svar. Gennem undervisning, fortælling, sang, samtale, oplevelser og mødet med andre mennesker får eleverne mulighed for at forholde sig til livets store og små spørgsmål. Vi ønsker, at eleverne udvikler mod til at tage ansvar for deres eget liv og til at være noget for andre.

Folkelig oplysning handler om at give eleverne kendskab til den verden og det fællesskab, de er en del af. Gennem fagundervisningen, samlings, fortælling, sang, kultur- og samfunds-fag, studieture, mødet med mennesker uden for skolen og skolens øvrige aktiviteter får eleverne mulighed for at forstå deres egen historie, kultur og samtid og møde andre livsopfattelser med nysgerrighed og respekt.

Demokratisk dannelse foregår både gennem undervisningen og gennem elevernes konkrete deltagelse i efterskolelivet. Eleverne skal opleve, at deres stemme har betydning, samtidig med at de lærer, at frihed følges af ansvar. Gennem samtalen øver eleverne sig i at tale, lytte og svare og i at kunne være uenige uden at ophøre med at være en del af det samme fællesskab.

På den måde ønsker vi at give eleverne erfaringer med at indgå aktivt og ansvarligt i fællesskaber og med at tage del i et demokratisk samfund.

Frihed og folkestyre

Hammerum Efterskole bygger på et grundtvigsk skolesyn, hvor personlig frihed og ansvarlighed er grundlæggende værdier. Vi ønsker, at eleverne gennem deres efterskoleophold får erfaring med, at frihed ikke betyder, at man står alene, men at frihed og ansvar følges ad.

Eleverne skal opleve, at de har ret til at have egne holdninger, livssyn og meninger, samtidig med at de skal respektere andre menneskers ret til det samme. Vi arbejder derfor bevidst med at skabe et fællesskab præget af tryghed, tillid, åbenhed og respekt for den enkelte.

I undervisningen og i skolens fælles liv møder eleverne forskellige perspektiver på mennesker, kultur, historie, religion og samfund. De skal øve sig i at forholde sig kritisk og nysgerrigt til det, de møder, og i at begrunde egne synspunkter og lytte til andres.

Demokratisk dannelse sker også gennem elevernes konkrete deltagelse i skolens fællesskab. I samlings, kontaktgrupper, undervisning, fælles aktiviteter og skolens øvrige liv får eleverne erfaring med at tage ansvar, træffe valg, indgå kompromiser og tage hensyn til andre.

Vi ønsker samtidig, at eleverne får kendskab til de grundlæggende principper, som det danske demokrati bygger på, herunder frihedsrettigheder, ligeværd, ligestilling og respekt for menneskers forskellige livsopfattelser.

Lærerne

Lærerne er for hovedpartens vedkommende læreruddannede. Lærerne udgør en bredt sammensat gruppe med forskellig livserfaring og alder.

Undervisning

Skolens struktur

Eleverne bor på værelser af forskellig størrelse. Der er to-, tre- og firepersonersværelser. Eleverne er fordelt på en drengeafdeling, en pigeafdeling og to blandede værelsesafdelinger. Eleverne bytter værelser to gange i løbet af skoleåret. Der er tilknyttet rengøringslærere til fællesområder samt drenge-/pigeafdelinger. Rengøringslærerne underviser i rengøring og sørger for et større ugentligt rengøringstjek. Der er områderengøring hver aften, hvor eleverne på skift har ansvarsområder.

Skolens elevgruppe og dens forudsætninger

Eleverne kommer fra hele landet. Størstedelen er fra Jylland, men der er også elever fra Fyn og Sjælland, hvortil kommer i alt 2 elever fra Grønland og Færøerne. Skolen har til skoleåret 2026/27 optaget 136 elever. Vi optager alle elever i den rækkefølge, de melder sig til skolen. Endelig optagelse sker først efter et besøg på skolen.

Årsplan, herunder elevernes ugentlige timetal

Til at forestå undervisnings- og tilsynsopgaver samt de øvrige opgaver, der er forbundet med efterskoleformen, er ansat 18 lærere, hvoraf 6 er deltidsansatte. Der er tilknyttet timelærere i det omfang, det er nødvendigt.

Skoleåret er på 42 uger:

31 normaluger med normalskema. Heri indgår aktivitetsdage.

1 uge til introuge

1 uge til obligatorisk brobygning for 10. klasse og fagdage for 9. klasse

2 uger (ca.) til terminsprøver/gymnastik/emnedage/fordybelsesdage/lejrskoler/ekskursioner

3 uger til studieture

4 uger til afvikling af de afsluttende prøver (både skriftlige og mundtlige)

I hver hel kursusuge har alle elever mindst 21 undervisningstimer eksklusive pauser. Uger med prøver, brobygning, studieture eller anderledes skema dokumenteres særskilt med aktivitet, tidspunkt og varighed.

I årsplanen er indlagt fem bliveweekender, fem forlængede weekender og to forskubbede weekender.

Undervisningen er primært opdelt i 4 store grupperinger:

A: De prøveforberedende skolefag (niveauet i 9. og 10. klasse)

B: Linjefag

C: Valgfag

D: Fællesfag

Undervisningsområder

Holddeling

Eleverne er delt op på 6 hold af varierende størrelse. Eleverne er inddelt efter fagligt niveau, og er blandet med elever fra 9. og 10. klasse.

De prøveforberedende skolefag

Hammerum Efterskole er en boglig skole, hvor undervisningen i alle fag sigter mod faglig dygtiggørelse, fordybelse og indlevelse.

Målet er at udvikle elevernes almene og personlige kvalifikationer. For at kunne yde et væsentligt personligt bidrag til undervisningsforløbet forventes det derfor, at eleverne er aktive, velforberedte og motiverede.

Undervisningen i de prøveforberedende fag tilrettelægges således, at den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og således at eleverne kan indstille sig til folkeskolens afsluttende prøver, fp9 og fp10. Her følges altid seneste bekendtgørelse om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og seneste bekendtgørelse om folkeskolens afsluttende prøver m.v.

Undervisningens forløb tilrettelægges i henhold til årsplanen med 42 kursusuger, der består af 5 hele undervisningsdage. Der vil være undervisning, der er tilrettelagt til afvikling i weekender, ligesom der vil være undervisningsfrie hverdage.

Alternative uger og anderledes dage beskrives hver for sig andetsteds i indholdsplanen.

Fælles for disse fag er, at undervisningen er på et niveau, som giver mulighed for at tage folkeskolens afsluttende prøver, fp9 og fp10, hvis eleven ønsker det. Eleverne er niveauopdelt både på niende og tiende klassetrin.

Hammerum Efterskole afholder folkeskolens prøver efter de gældende regler. Skolen afholder ikke prøve i historie eller kristendom på grundlag af skolens værdigrundlag. Skolen har meddelt dette til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og oplyser det på skolens hjemmeside.

I 9. klasse undervises der i dansk, matematik og engelsk samt i naturfag, kulturfag, tysk og idræt. Naturfag omfatter biologi, geografi og fysik/kemi, mens kulturfag omfatter kristendomskundskab, historie og samfundsfag.

For 10. klasse er dansk, matematik og engelsk obligatorisk. Tysk og fysik/kemi er valgfrie fag.

I prøvefagene tages udgangspunkt i Folkeskolens Fælles Mål for de enkelte fagområder, hvorved slutmålene som minimum tilsigtes opfyldt ved skoleårets afslutning på 9. og 10. klassetrin. Som supplement er udfærdiget fagbeskrivelse for alle fag, herunder valgfag og linjefag.

- **Dansk**
- **Matematik**
- **Engelsk**
- **Tysk (også vedligehold?)**
- **Fransk(spansk?)**
- **Fysik/kemi**
- **Naturfag**
- **Kulturfag**
- **Idræt**

Dansk

Timetal:

4 ugentlige timer á 60 minutter

Hold:

6 hold med 16 - 28 elever.

Eleverne i 9. og 10. klasse er samlet.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Diverse av-midler og data. Klasse- og gruppeundervisning.

Indhold og arbejdsmetoder differentieres efter klassens og den enkelte elevs niveau.

Matematik

Timetal:

3,5 ugentlige timer á 60 minutter

Hold:

6 hold med 16 - 28 elever.

Eleverne i 9. og 10. klasse er samlet.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Anvendelse af IT til anskueliggørelse af matematiske problemer.

Indhold og arbejdsmetoder differentieres efter klassens og den enkelte elevs niveau.

Engelsk

Timetal:

3 ugentlige timer á 60 minutter

Hold:

6 hold med 16 - 28 elever.

Eleverne i 9. og 10. klasse er samlest.

Særlige hjælpemidler og metoder:

Lydfiler, film, computer, drama, klasse- og gruppeundervisning.

Indhold og arbejdsmetoder differentieres efter klassens og den enkelte elevs niveau.

Fysik/kemi

Timetal:

2 ugentlige timer á 60 minutter

Hold:

2 hold med hver 15 - 24 elever.

Særlige hjælpemidler og metoder: Elevforsøg vægtes højt.

Indhold og arbejdsmetoder differentieres efter klassens og den enkelte elevs niveau.

Tysk prøve

Timetal:

2 ugentlige timer á 60 minutter

Eleverne i 9. og 10. klasse er samlest.

Hold:

1 hold med 15-26 elever

Særlige hjælpemidler og metoder:

Lydfiler, film, computer, drama, klasse- og gruppeundervisning.

Indhold og arbejdsmetoder differentieres efter klassens og den enkelte elevs niveau.

Fransk

Timetal:

1 ugentlig time á 60 minutter

Hold:

1 hold med 15 elever

Særlige hjælpemidler og metoder:

Lydfiler, film, computer, drama, klasse- og gruppeundervisning.

Differentiering af indhold og arbejdsmetoder efter klassens og den enkelte elevs niveau.

Naturfag

Timetal:

3 ugentlige timer á 60 minutter

Hold:

1 hold med 24 elever.

Indhold og arbejdsmetoder differentieres efter klassens og den enkelte elevs niveau.

I naturfagstimerne indgår biologi, geografi og fysik/kemi.

Kulturfag

Timetal:

2 ugentlige timer á 60 minutter

Hold:

1 hold med 24 elever.

Indhold og arbejdsmetoder differentieres efter klassens og den enkelte elevs niveau
I kulturfagstimerne indgår kristendomskundskab, historie og samfundsfag.

Idræt (9. årg.)

Fagdage i løbet af skoleåret. Herudover indgår de øvrige idrætsdiscipliner fx gymnastik som en del af pensum.

Hold:

1 hold med 24 elever.

Indhold og arbejdsmetoder differentieres efter klassens og den enkelte elevs niveau

Linjefag

På Hammerum Efterskole får eleverne mulighed for at arbejde i dybden med noget af det, eleven interesserer sig for, i følgende linjefag:

- Spring
- Rytme & dans
- Fodbold
- Musik
- Gastronomi
- Design
- E-sport

Linjefagene vælges ved skoleårets start og kan skiftes to gange i løbet af skoleåret.

Musik

Formålet med undervisningen i musik er, at eleverne udvikler deres evne til at opleve musik og til at udtrykke sig i og om musik, herunder synge danske sange. Undervisningen skal bibringe dem forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i musiklivet og for at kunne forholde sig til samfundets mangeartede musiktilbud.

Gennem aktiv og skabende beskæftigelse med musik skal undervisningen medvirke til elevernes følelsesmæssige og intellektuelle udvikling, udvikling af koncentration og motorik samt øge deres forståelse af sig selv som en del af et fællesskab.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition som en del af kulturlivet, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels i dens historiske perspektiv.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

Musikalsk arbejde

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- deltage engageret og kvalificeret i et musikalsk fællesskab
- fordybe sig i musikarbejde på et afgrænset område
- reflektere over et musikalsk arbejde sammen med andre
- gøre rede for forskellige karakteristika ved den musik, der er arbejdet med
- dokumentere et intensivt og fordybende arbejde med musik i en musikalsk fremførelse eller et musikrelateret projekt.

Musik i kultur- og samfundsliv

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udvælge musikalske kundskabs- og færdighedsområder, de gerne vil videreudvikle
- forstå egne udviklingsmuligheder inden for det aktuelle musikalske område
- orientere sig i musiklivet uden for skolen.

Læseplan for musiklinjen

Musikalsk arbejde

På musiklinjen skal eleverne have mulighed for at anvende og uddybe den musikalske kunnen og erfaring, som de har tilegnet sig i den obligatoriske musikundervisning og på anden måde.

Indholdsmæssigt afgrænses undervisningen til et område eller emne, som viderefører et af den obligatoriske musikundervisnings 3 hovedområder:

- musikudøvelse, fx sammenspil eller sang
- musikalsk skaben, fx arbejde på en musical eller musikalsk improvisation
- musikforståelse, fx musik i kulturel og samfundsmæssig belysning.

Afgrænsning af undervisningsindholdet skal foretages på en sådan måde, at eleverne på den forholdsvis korte tid, der er til rådighed, får mulighed for at fordybe sig musikalsk.

Undervisningen skal omfatte analyse af og refleksion over musikkens struktur og udtryk.

Arbejdet skal munde ud i en form for præsentation, fx en afslutningskoncert.

Musik i kultur- og samfundsliv

Afgrænsningen af undervisningsindholdet sker i samråd med eleverne.

Undervisningen skal søge at imødekomme den enkelte elevs interesser og medvirke til, at hver enkelt elev opnår større forståelse for sin egen situation og fremtidige muligheder i relation til musik og musikkultur.

Et af målene i undervisningen er, at du bliver i stand til at spille til et større arrangement (som fx festival) med dit eget selvkomponerede materiale.

Formålet er i overensstemmelse med "Fælles Mål" for faget håndværk og design.

Formålet med undervisningen i håndarbejde er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. Eleverne skal endvidere blive i stand til at forstå samspillet mellem ide, planlægning og udførelse samt udvikle færdighed i at fremstille produkter med æstetisk, funktionel og kommunikativ værdi og derigennem opnå erfaring med idéudvikling og arbejdsprocesser.

Gennem udfordringer i designprocesser får eleverne mulighed for at opleve arbejdsglæde, fællesskab og personligt engagement. Derved udvikler eleverne tillid til egne muligheder for at kunne tage stilling og handle samt erkende værdien ved æstetisk praktisk arbejde.

Gennem det skabende håndværksmæssige arbejde gøres eleverne fortrolige med historisk og nutidig materiel kultur samt områder som arbejdsmiljø, miljø- og ressourcebevidsthed. Eleverne udvikler endvidere kompetencer i samarbejde, medbestemmelse og medansvar. Refleksion og dialog er bærende elementer i undervisningen.

I faget indgår også planlægning og afholdelse af et årligt modeshow samt udstillingsteknik. Linjefaget er relevant i forbindelse med videre uddannelse inden for tekstilbranchen.

Slutmål for linjefaget Design

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- kunne bruge erfaringer og egne ideer i kreative designprocesser
- udtrykke sig selvstændigt gennem skabende håndværksmæssigt arbejde
- fremstille produkter med udgangspunkt i egne ideer
- formgive med personligt præg
- opsøge inspirationskilder
- kunne bruge it og medier – både som inspiration, som værktøj og til formidling
- eksperimentere med materialer, teknikker, farver, form og funktion
- evaluere det færdige produkt ud fra en æstetisk, funktionel og kommunikativ synsvinkel
- reflektere over egne designprocesser.
- tekstil/Mode/Stilhistorie
- farvelære/Modetegning/Arbejdstegning
- modeshow/Udstilling
- besøg på virksomheder, skoler og udstillinger

Arbejdsformer: Eleverne arbejder selvstændigt, men hjælper og inspirerer gerne hinanden.

Undervisningsmaterialer hentes fra forskellige fagblade og aviser (hvad der rør sig).

Undervisningen foregår i designlokalet med de tekniske hjælpemidler, der traditionelt er i et håndarbejdslokale.

Evalueringen foregår løbende ved at eleverne prøver deres tøj. Der vil i løbet af året være modeshow/udstilling.

Beklædningsdesign vil besøge eksempelvis virksomheder, skoler og udstillinger for yderligere inspiration.

Gastronomi

Formålet er i overensstemmelse med folkeskolens ”Fælles Mål” for faget madkundskab.

Formålet med undervisning i Gastronomi er, at eleverne gennem alsidige undervisningsforløb tilegner sig kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at handle og agere i deres eget liv.

Eleverne skal opnå praktiske færdigheder, æstetiske erfaringer og forståelse af egen og andres madkultur, af madens, husholdningens og forbrugets samspil med samfunds faktorer samt af områdets betydning for ressource og miljøproblemer og for sundhed og livskvalitet for den enkelte og andre.

Gennem æstetiske, praktiske, eksperimenterende og teoretiske opgaver skal eleverne have mulighed for at udvikle selvværd, fantasi, livsglæde og erkendelse, så de i fællesskab med andre og hver for sig får lyst til og bliver i stand til at tage kritisk stilling og handle i det private liv og i samfundet.

Undervisningen skal forberede eleverne til at tage del i og medansvar for problemstillinger vedrørende mad, husholdning og forbrug i relation til kultur, sundhed og livskvalitet samt bæredygtighed. Undervisningen skal lægge op til, at eleverne oplever værdien af et fællesskab og samarbejde, der bygger på ligeværd og demokrati.

Slutmål for linjefaget Gastronomi

Kultur – æstetik – livskvalitet: Madlavning og måltider

Undervisningen leder frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- tilberede fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og -metoder
- sammensætte og tilberede retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer
- planlægge indkøb og arbejdsprocesser
- analysere og vurdere mad og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv
- eksperimentere med fødebaresammensætninger og krydringer med henblik på at skabe æstetiske indtryk og udtryk
- reflektere over og sætte ord på de sansemæssige oplevelsers samspil med følelser, individuelle erfaringer og kultur samt anvende æstetiske kriterier i forbindelse med fødevarer og måltider
- tage stilling til madens og måltidets betydning for sundhed og livskvalitet for én selv og for andre.

Samfund – ressourcer og miljø – etik: Fødevarer, forbrug, hygiejne

Undervisningen leder frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- eksperimentere med ingredienser og metoder med henblik på at få indsigt i fødevarers madtekniske egenskaber
- vurdere en vare ud fra en varedeklaration og kunne gøre rede for udvalgte mærkningsordninger
- analysere forskellige veje for fødevarer fra jord til bord (oprindelse, sæson produktion, distribution, indkøb, anvendelse og bortskaffelse) i forhold til sundhed, miljø og etik
- vurdere forskellige fødevarers kvalitet i forhold til smagsmæssige og madtekniske egenskaber, sundhed, miljø, etik og pris
- kende til forbruger- og fødevarelovgivning og til institutioner på området
- tage stilling til egne behov og ønsker og til indflydelsen af faktorer, der styrer vores forbrug, kostvaner og husarbejde, herunder teknologi- og samfundsudvikling, vareproduktion, medier og markedsføring, tid, kræfter og ressourcer i hverdagen samt kulturelle og æstetiske aspekter
- forklare madens, forbrugets og hygiejnens/husarbejdets betydning for miljø og for sundhed og livskvalitet
- anvende principper for bæredygtig husholdning i forbindelse med indkøb, madlavning, opvask, rengøring og vask samt affaldshåndtering
- forholde sig til sammenhænge mellem miljø og sundhed
- tage kritisk stilling som forbruger og til vilkår for at leve bæredygtigt med både sundhed og livskvalitet.

Fagets virksomhedsformer

Undervisningen leder frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- opleve med alle sanser, fortolke egne oplevelser, udvikle fantasi og kreativitet og udtrykke sig æstetisk og skabende
- arbejde praktisk i grupper, eksperimenterende og håndværksmæssigt

Undervisningsmaterialer hentes fra forskellige kogebøger, internettet, undervisningsmaterialer til faget hjemkundskab, forbrugerinformation, fagblade og aviser (hvad der rør sig).

Undervisningen foregår i skolekøkkenet med de tekniske hjælpemidler, der er traditionelle i et køkken.

Evalueringen foregår løbende ved måltiderne.

Ved årets slutning evaluerer eleverne kursets indhold og form, og læreren evaluerer elevens indsats og standpunkt.

Spring

• Formål

Formålet med undervisningen i springlinjen er, at eleverne gennem alsidige gymnastiske læringsforløb opnår gymnastiske færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører en bred kropslig gymnastisk udvikling inden for springgymnastikken.

Eleverne skal opleve glæden ved at dyrke springgymnastik, og udvikle forudsætninger for at forstå de grundlæggende forudsætninger for at kunne dyrke og undervise i springgymnastik. Eleverne skal

desuden tilegne sig grundlæggende færdigheder inden for modtagning og planlægning af en gymnastiktime. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

- Mål, delmål, slutresultat

På springlinjen arbejdes der hen imod elevernes personlige dygtiggørelse inden for springgymnastikkens rammer. Dette mål opnås via lige dele fysisk grundtræning, koordinationstræning, motorisk tekniktræning og springteknisk træning.

Et andet mål for eleverne på springlinjen er at skabe forståelse for underviserens rolle i gymnastikkens miljø.

- Fagets almene perspektiver

Springgymnastik har en lang og traditionsrig baggrund i den danske kultur. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende kendskab til den rolle, som gymnastikken har haft igennem tiderne. Eleverne skal ligeledes have kendskab til, at der findes forskellige måder at dyrke gymnastik på – her tænkes på forskellen imellem konkurrencegymnastik (DGF) og foreningsgymnastikken (DGI).

- Indhold:

- Rytmisk grundgymnastik.
- Forskellige bevægelsesmønstre
- Styrketræning
- Smidighedstræning
- Springmetodikker
- Teknikspring
- Færdige tilløbsspring

- Undervisningsmateriale: Spring som linjefag er et praktisk orienteret fag. Undervisningen foregår i gymnastiske læringsmiljøer med forskellige hjælpemidler i form af gymnastiske redskaber så som:

Springbaner, traditionelle redskaber, springgrave, afsætsredskaber (springbrætter, fiberbrætter og trampoliner) og landingsmåtter.

- Arbejdsformer: Lærerstyret undervisning, gruppearbejde, undervisning af medstuderende – hovedsageligt i form af modtagning.

Andet:

- Planlægning og deltagelse i gymnastikaktivitetsdage for børn
- Deltage i forskellige opvisninger i årets løb - både som linjehold og sammen med hele elevholdet

- Springlinjen har dele af deres timer i Sportcenter Holing, hvor der findes moderne springfaciliteter i form af bl.a. tracks, springgrave, videoforsinkelse mm.
- Evalueringsformer: Samtale og diskussion

Rytme & dans

- Formål

Formålet med undervisningen i rytme & danselinjen er, at eleverne gennem alsidige gymnastiske læringsforløb opnår gymnastiske færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører en bred kropslig gymnastisk udvikling inden for rytmegymnastikken.

Eleverne skal opleve glæden ved at dyrke rytmegymnastik, og udvikle forudsætninger for at forstå de grundlæggende forudsætninger for at kunne dyrke og undervise i rytmegymnastik. Eleverne skal desuden tilegne sig grundlæggende færdigheder inden for planlægning af en gymnastiktime, samt forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

- Mål, delmål, slutresultat

Målet er at få eleverne til at forstå kroppens motorik og lære forskellige bevægelsesmønstre. Dette foregår i form af forskellige rytmesekvenser. Slutresultatet skal være at disse rytmesekvenser bliver udført som en del af opvisningen.

- Fagets almene perspektiver

Rytmegymnastik har en lang og traditionsrig baggrund i den danske kultur. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende kendskab til den rolle, som gymnastikken har haft igennem tiderne. Eleverne skal ligeledes have kendskab til, at der findes forskellige måder at dyrke gymnastik på – her tænkes på forskellen imellem konkurrencegymnastik (DGF) og foreningsgymnastikken (DGI).

Indhold

- Rytmask grundgymnastik.
- Forskellige bevægelsesmønstre
- Styrketræning
- Smidighedstræning
- Kendskab til håndredskaber

Undervisningsmateriale

Rytmegymnastik som linjefag er et praktisk orienteret fag. Undervisningen foregår i gymnastiske læringsmiljøer med forskellige hjælpemidler i form af gymnastiske redskaber så som:

- Køller, Bolde, Sjippetov og Tøndebånd
- Arbejdsformer: Lærerstyret undervisning, gruppearbejde, undervisning af medstuderende.

Andet:

- Planlægning og deltagelse i gymnastikaktivitetsdage for børn
- Deltage i forskellige opvisninger i årets løb - både som linjehold og sammen med hele elevholdet

Fodbold

Eleverne på fodboldlinjen gennemgår kontinuerlig undervisning, hvor målet er den fodboldmæssige udvikling, oplevelsen af teori i praksis og glæden for den enkelte elev. Ligeledes fokuseres der på vekselvirkningen mellem udviklingen for den enkelte elev og udviklingen af fodboldlinjen som gruppe og hold. Ydermere er ansvarlighed og forskellighed centrale begreber på fodboldlinjen.

Hammerum Efterskole ønsker, at det overordnede værdigrundlag og formål for skolen afspejles i linjefaget fodbold. Vi ønsker, at seriøsitet under træning kan formidles og opleves på tværs af niveauer og fodboldmæssige evner for, at eleven kan udvikle forståelse og respekt over for andre, ligesom eleven kan lære at blive ansvarlig for egen udvikling. Glæden og legen er vigtige elementer for menneskets positivitet og udvikling, og her er fodbold og idræt et konkret og effektivt redskab. Fodboldspillet er i sig selv en fantastisk og samlende aktivitet.

Der er i gennemsnit to ugentlige træningspas fordelt på to lektioner. Indholdet beskrives nedenfor. Generelt formidles i en dialogisk form, således at eleverne altid er bekendt med formålet med den enkelte aktivitet. På denne måde søger man at sikre, at eleven arbejder refleksivt under træningen og opnår en bredere forståelse af øvelser ind i fodboldspillet. Fodboldlinjen har dukseordning og samling før og efter træning. Faste elementer som skal øge koncentration, ansvarlighed og refleksion.

På fodboldlinjen vil undervisningen sigte mod:

- At forbedre dine fodboldmæssige færdigheder
- Teori i praksis således du får indblik i trænerens rolle
- Mulighed for trænererfaring

Idrætsligt indhold:

- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Fysisk træning

Praktisk teori:

- Relevant teori i forbindelse med teknisk, taktisk og fysisk træning
- Idræt og ernæring
- Mentaltræning
- Skadesforebyggelse

Turneringer og kampe:

- Deltagelse i Efterskolernes fodboldturnering udendørs.

Forventninger:

- Du skal ville udvikle dig individuelt og som holdspiller
- Du skal være medansvarlig for, at vi på Hammerum Efterskole træner sammen som én fodboldlinje i en god ånd

E-sport

Formålet med undervisningsforløbet er at udvikle og styrke den enkelte elevs sociale og kommunikative kompetencer, samt give eleven viden og forståelse for sundhed, gaming og spilforståelse.

Undervisningen er for bredden, således alle kan være med, uanset niveau.

Hammerum Efterskole har i samarbejde med ACES Esport & Entertainment en ny esportlinje klar. Den nye esportslinje er for dig, der vil udforske esport, udvikle dine personlige kompetencer og deltage i et helt nyt fællesskab.

Esportslinjen er tilrettelagt til alle niveauer og har sit omdrejningspunkt i spillet Counter-Strike. Du får mulighed for at træne seriøst, spille i esportligaen og deltage i events. Du får muligheden for at styrke dine kompetencer inden for kommunikation, samarbejde og spiltekniske færdigheder.

Derudover vil du igennem skoleåret medvirke til at arrangere events og streaming sammen med esportfaglige eksperter, lære om gamification – Hvordan kan du bruge dine spille-kompetencer uden for spillet.

Esportlinjen fokuserer på:

- Personlig kompetenceudvikling
- Fællesskab og sammenhold
- Kommunikation
- Samarbejde
- Sundhed
- Gode relationer
- Ansvar og respekt for hinanden

Gennem esportslinjen får du mulighed for:

- At deltage i eSportligaen – Her dyster du om at blive officiel Danmarks mester
- Spille Online-liga'er
- Gennemføre træningsforløb

Det forventes af dig som elev, at du ønsker at

- udvikle dig som individ og team player
- fordybe dig i din interesse
- Du har gåpåmod og vilje til at nå dine mål
- Være en del af et hold

Valgfag

Skolens elever tilbydes valgfag flere gange om ugen. Valgfagene er en gruppe af fag, der giver eleven mulighed for at snuse til nye fagområder.

Valgfagene vælges for ca. et halvt år ad gangen og har som formål at give eleverne lyst og interesse for at dyrke en hobby eller idrætsaktivitet. Fagudbuddet varierer fra periode til periode bl.a. afhængig af årstiden og skolens personale. Eksempler på valgfag er nævnt nedenfor:

Varigheden afhængig af faget: 30-120 minutter.

Eleverne kan i skoleåret 26/27 vælge følgende boglige valgfag:

- Fransk for begyndere
- Spansk for begyndere
- Cambridgeengelsk

Eleverne kan i skoleåret 26/27 vælge følgende praktisk/musiske/idrætslige valgfag:

- Fodbold for drenge
- Fodbold for piger
- Mad på mange måder
- Bading
- Kreativt værksted
- Guitar
- Klaver
- Gaming
- Fitness
- Yoga
- Mindfulness
- Crossfit
- Børnehaven
- Scrapbooking
- Padel

Beskrivelse af valgfag

Mindfulness

Mindfulness har fokus på at give eleverne redskaber til at skabe ro, nærvær og opmærksomhed i en travl hverdag. Gennem forskellige øvelser arbejder eleverne med vejrtrækning, kropsbevidsthed, koncentration og evnen til at være til stede i nuet. Der arbejdes med at kunne registrere egne tanker og følelser uden nødvendigvis at skulle handle på dem. Undervisningen giver eleverne mulighed for at afprøve forskellige teknikker, som kan anvendes både i skolehverdagen og privat. Målet er, at eleverne får større bevidsthed om sig selv og oplever konkrete redskaber til at skabe balance og trivsel.

Børnehave

I faget Børnehave får eleverne mulighed for at møde børn og få erfaring med arbejdet i en børnehave. Eleverne deltager i børnehavens hverdag og får indblik i arbejdet med leg, relationer, aktiviteter og fællesskaber. Gennem mødet med børnene arbejder eleverne med ansvar, omsorg, kommunikation og samarbejde. Eleverne får mulighed for at reflektere over deres egen rolle i mødet med andre og over, hvordan børn udvikler sig gennem leg og sociale relationer. Faget giver samtidig et indblik i et konkret arbejdsområde og kan være med til at vække interesse for pædagogiske og menneskelige fag.

Fællesfag

Fællesfag er timer, hvor alle eleverne er sammen. Skolen bruger blandt andet fortælling, sang og gymnastik for at give eleverne mulighed for at opleve glæden og styrken i et fællesskab.

- **Gymnastik**
- **Samling**
- **Aftenarrangementer**
- **Kontaktgruppemøder**

Samling

Samlingen afholdes hver dag. Mandag, onsdag og torsdag afholdes den efter middagsmaden kl. 12.00. Tirsdag er det fra 7.45-8.15. Fredag er fra 14.15-14.45. Forskellige lærere varetager samlingen. Eleverne får indblik i den danske sangskat og stoffet til fortælleindslaget stammer ofte fra sange, selvoplevelser, litteratur, aktuelt, mytologi, religion, eventyr og meget andet. Varighed: 30 minutter,

Aftenarrangementer

Vi har hver uge et aftenarrangement. Indholdet kan være meget forskelligt som fx foredrag med gæster udefra, musikarrangementer, sangtimer, fastelavnsfest osv. Aftenarrangementerne har en varighed på 45 til 90 min.

Gymnastik

Det primære mål med gymnastikundervisningen på Hammerum Efterskole er:

- At styrke den enkelte elevs fysiske og motoriske udvikling
- At give eleverne mulighed for gennem aktiv idrætsudfoldelse at få fælles oplevelser
- At medvirke ligeværdigt til fysisk aktivitet uanset den individuelle kunnen
- At virke som et middel til personlig udvikling

Undervisningen indeholder opvarmning, leg, grundtræning - herunder styrke, udholdenhed, kondition, koordination og bevægelighed - samt færdigheds og bevægelstræning.

I foråret deltager vi i gymnastikopvisninger både på skolen for forældre og i forskellige foreninger i området samt sammen med andre efterskoler i området.

Fagets timetal pr. uge er 2,5 timer a 60 min. Hertil kommer fagdage.

[Kontaktgruppemøder](#)

Se andetsteds i indholdsplanen.

Undervisningens brede almene karakter

Hammerum Efterskole er en boglig skole, men vi ønsker samtidig at give eleverne et bredt og varieret undervisningstilbud. Den boglige undervisning suppleres derfor af praktiske, kreative, musiske og idrætslige fag samt af en række fællesfag og aktiviteter.

Undervisningen er organiseret i fire overordnede områder: prøveforberedende skolefag, linjefag, valgfag og fællesfag.

De prøveforberedende fag giver eleverne mulighed for faglig fordybelse og for at aflægge folkeskolens afsluttende prøver. Linjefagene giver mulighed for at fordybe sig i et særligt interesseområde, mens valgfagene giver eleverne mulighed for at afprøve nye fagområder og interesser.

De praktiske, musiske og idrætslige fag skal sammen med de boglige fag bidrage til elevernes alsidige udvikling. Eleverne skal opleve, at forskellige former for kunnen, engagement og interesse har værdi, og at man både kan lære gennem fordybelse, gennem praktisk arbejde, gennem kroppen, gennem kreativ udfoldelse og gennem samtalen med andre.

Den brede almene karakter kommer desuden til udtryk gennem skolens fællesfag, samlinger, fortælling, sang, gymnastik, aftenarrangementer, studieture og øvrige fælles aktiviteter. Samlingerne indeholder eksempelvis både sang og fortælling med stof fra blandt andet litteratur, aktuelle emner, mytologi, religion og eventyr.

Vi ønsker således, at elevernes efterskoleår både giver faglig dygtiggørelse og mulighed for at udvikle sig som hele mennesker.

Trivsel, inklusion og specialundervisning

Vi prioriterer inklusion og støtte til elever med særlige behov. Med plads til 136 elever åbner skolen også mulighed for optagelse af 6-8 inklusionselever samt 2-4 specialundervisningselever, der har behov for ekstra støtte for at kunne indgå i den almene undervisning og fællesskabet.

Elever med særlige behov indgår i den daglige undervisning og i skolens aktiviteter med individuelt tilrettelagte støtteforanstaltninger. Tilbuddet tilrettelægges efter elevens behov og evalueres løbende. Skolens personale, herunder undervisere, støttelærere og trivselsteam, samarbejder tæt for at sikre en individuel tilgang.

Eleverne tilbydes at aflægge de relevante folkeskolens prøver på 9. eller 10. klassetrin. Der kan efter konkret vurdering og gældende regler være individuelle aftaler om prøveaflæggelsen. Inklusionselever og elever med særlige behov optages på lige fod med andre elever, dog under forudsætning af, at elevens behov er forenelig med undervisningen, fællesskabsaktiviteter, praktiske opgaver samt det daglige samvær.

Tilrettelæggelse af inklusionstilbuddet

Et godt og tæt samarbejde mellem efterskolen og forældrene er afgørende for at sikre den unges trivsel og udvikling. Det indebærer en balanceret udveksling af information og gensidig tillid.

Skolen tilrettelægger inklusionstilbuddet efter samtaler med elever, forældre og relevant fagpersonale, herunder PPR og hjemkommune. Individuelle handleplaner udarbejdes for at imødekomme elevens behov bedst muligt.

Der er forskellige inklusionsindsatser til rådighed, herunder ekstra ressourcer i undervisningen, supplerende undervisning, læsevejledning og individuelle læseforløb, vejledende samtaler i forbindelse med at skabe overblik og struktur samt individuelle samtaler og coaching. Skolen sikrer også løbende opfølgning og vurdering af elevernes faglige udvikling og trivsel. Inklusionsindsatser tager udgangspunkt i elevens behov, og kan derfor løbende justeres og udfoldes i løbet af skoleåret.

Mulige inklusionsindsatser

Inklusionsindsatsen kan foregå på mange måder, f.eks. ved:

- Støtte og vejledning i den almindelige undervisning, med mulighed for ekstra ressourcepersoner eller undervisning i mindre grupper
- Supplerende undervisning i mindre grupper i udvalgte fag og timer
- Læsevejledning og hjælp til brug af læse-skriveteknologi samt individuelle læseforløb
- Daglig lektiehjælp med lærere til rådighed
- Hjælp til at tilrettelægge og strukturere skolearbejde og udfordringer
- Ekstra støtte under mere ustrukturerede arrangementer og aktiviteter, såsom projektopgaver og prøveforberedelse
- Fastlagte ugentlige samtaler og pædagogisk tilrettelagt samvær
- Individuel coaching og samtaler
- NADA-inspirerende trivselstilbud
- Løbende kontaktlærersamtaler om faglig, personlig og social trivsel og udvikling
- Støtte og vejledning i forbindelse med studievalg og lignende
- Medicinhåndtering

Dokumentation:

For elever med særlige behov kræves dokumentation ved indskrivningssamtalen.

For elever med behov for specialundervisning: Ved indskrivningssamtaler bedes forældre medbringe det seneste skriftlige materiale om eleven, såsom Pædagogisk Psykologisk Vurdering (PPV), skoleudtalelser osv., for at opnå den bredest mulige forståelse af den unge.

For elever, der skal inkluderes, er PPV ikke nødvendig, dog indhentes der i samråd med forældrene skoleudtalelse, tidligere udtalelser fra skole og PPR eller andet skriftligt materiale, som vil være til gavn for tilrettelæggelsen af inklusionstilbuddet. Disse dokumenter vil blive brugt i vurderingen af en eventuel optagelse.

Elever med dansk som andetsprog og integrationsarbejde

Elever med dansk som andetsprog tilbydes ekstra undervisning i dansk samt hjælp til forforståelse i øvrige fag. Timerne læses af andetsproglærerne i elevens fritid eller fritimer. Hammerum Efterskole har tradition for et bredt kulturelt udsnit af elever med anden oprindelse end dansk, jf. skolens værdigrundlag.

Øvrige aktiviteter

Studieture

I 2026/2027 er der planlagt tre studieture til henholdsvis Kvitfjell i Norge, Europatur og Danmarkstur, der er forskellige med hensyn til rejsemål og indhold afhængig af det enkelte fags særegenhed.

Studieturene er en integreret del af skolens undervisning. Ud over at styrke fællesskabet skal turene give eleverne mulighed for at møde andre kulturer, natur- og samfundsforhold samt anvende og udbygge viden og færdigheder fra skolens fag. Turene tilrettelægges med udgangspunkt i elevernes faglige og personlige udvikling.

Anderledes dage/uger

I løbet af skoleåret brydes normalskemaet ofte, og der arrangeres på tværs af grupper og klasser en anden form for undervisning, oftest i form af tema- og emnedage.

De anderledes dage og uger indgår som en del af skolens samlede undervisning og tilrettelægges med faglige, sociale og dannelsesmæssige mål.

For alle uger og dage med afvigelse fra normalskemaet udarbejdes særskilt dokumentation for undervisningens og det pædagogisk tilrettelagte samværs indhold, omfang og varighed.

For skoleåret er følgende planlagt.

- Introuge
- En afslutningstur i juni
- HE-lympiade
- Fagdage i idræt, kulturfag og naturfag for 9. klasse
- OSO-opgave for 10. klasse
- Brobygning i én uge for 10. klasse fordelt på 4 dage i uge 46 og en dag i uge 4
- Terminsprøver
- Gymnastikfagdage
- Studieture

Dertil kommer deltagelse i forskellige idrætsarrangementer, musikstævner, teaterbesøg mv.

Dagligdag og kostskolearbejdets tilrettelægning

Generelt

Eleverne skal i dagligdagen opleve, at vi vil dem noget og møder dem i øjenhøjde i store dele af efterskolehverdagen – at vi har betydning for hinanden, og at vi holder noget af hinandens liv i vores hænder, fordi vi er sammen hele tiden. Vi er forpligtede til at tage vare på hinanden og være os vores betydning for andre bevidst. Vi er derfor bevidste om, at det er vigtigt at have en række samværs måder og -vaner som et fundament for hverdagen på Hammerum Efterskole.

Dagsprogram

7.15-7.45	Morgenmad og udlevering af telefoner
8.00-11.30	Undervisning
11.30-12.00	Middagsmad
12.00-12.30	Samling
12.30-13.00	Pause
13.00-15.15	Undervisning
15.15-15.30	Forfriskning
15.30-17.45	Undervisning
17.45-18.15	Aftensmad/rengøring
18.15-18.45	Rengøring/aftensmad
18.45-19.30	Værelsestid/lektiecafe
21.15-21.30	Forfriskning
21.30-21.45	Aflevering af telefoner
21.45	Alle er på egne gange
22.15	Godnat

Pædagogisk tilrettelagt samvær

På Hammerum Efterskole er det pædagogisk tilrettelagte samvær en væsentlig del af skolens samlede arbejde med elevernes personlige, sociale og demokratiske udvikling. Samværet foregår både i planlagte aktiviteter og i den daglige kostskolehverdag.

Kontaktgruppemøderne er et centralt forum for det pædagogiske samvær. Her mødes kontaktlæreren og kontaktgruppen ugentligt, og der arbejdes med aktuelle emner, trivsel, fællesskab, arrangementer og livet på skolen. Kontaktgruppemødet betegnes som planlagt pædagogisk samvær.

Det pædagogiske samvær kommer desuden til udtryk gennem samlinger, fælles måltider, aftenarrangementer, fælles aktiviteter og udvalgte weekendaktiviteter. Her får eleverne mulighed for at deltage i og tage ansvar for fællesskabet samt for at møde hinanden på tværs af klasser, linjer og kontaktgrupper.

Også de praktiske opgaver er en del af skolens pædagogiske arbejde. Gennem køkkenarbejde, rengøring og andre fælles opgaver arbejder eleverne med ansvar, medansvar og forståelse for, at et forpligtende fællesskab kræver, at alle bidrager.

I weekenderne tilbydes elever, der bliver på skolen, aktiviteter fra lærerne. Der er også mulighed for selvstændighed, samvær med andre elever og tid til at være sig selv.

Det pædagogiske samvær skal samlet set give eleverne erfaringer med fællesskab, ansvar, hensyn, selvstændighed og demokratiske processer og dermed understøtte skolens værdigrundlag og hovedsigte.

Vagt/tilsyn

Der er tilsyn/voksenkontakt med eleverne hele døgnet.

Vagterne er fordelt mellem alle lærere.

Fra 11.30 – 12.00 er der 2 lærere, der også har ansvaret for afvikling af middagsspisningen.

Fra 15.00 – 18.00 er der én lærer, og fra 18.00-23.00 er der tre lærere på vagt. Der er altid en lærer, der sover på skolen om natten, og samme lærer har også morgenvagten fra 7.00-8.00.

I de mellemliggende tidsrum er der ikke afsat vagtfunktioner, men almindelig kontakt mellem personale og elever.

Vagtlærerne har nogle praktiske opgaver som rengøringskontrol, deltagelse i måltider, socialt samvær, ansvar for at der tilbydes meningsfulde fritidsaktiviteter, lektiehjælp, godnatrunde og låse/slukke-opgaver.

I weekender er der 2 lærere på vagt, som fordeler opgaverne og vagten imellem sig.

Morgenmad

Alle skal møde til morgenmad kl. 7.15. Fra 07.15-07.30 er alle eleverne i spisesalen.

Fra 7.35 kan eleverne forlade spisesalen, og få udleveret deres mobiltelefoner.

Vi mener, det er vigtigt at lære eleverne, at man selvfølgelig står op, når en ny dag starter, at man får sagt godmorgen, og at det har en betydning, at man er til stede som en del af fællesskabet.

Middags- og aftensmad

Der er mødepligt til middags- og aftensmaden. Eleverne har faste pladser, som vi har bestemt. Måltiderne skal bære præg af respekt for maden og dem, der har lavet den. Almindelig bordskik er en selvfølge. Mindst 3 og ofte flere lærere spiser med.

Aften-/weekendforløb

Eleverne har efter værelsestid tiden til egen rådighed undtagen en aften om ugen. Der tilbydes hver aften aktiviteter for eleverne, og værkstederne og hallen er åbne. Aktiviteterne er fri undervisning eller rene fritidstilbud. Der kan særligt i begyndelsen af skoleåret også være tale om obligatoriske aftenarrangementer. Dette for at styrke fællesskabet.

Vi tilstræber, at det ikke kun er aktiviteter planlagt af lærerne, men at eleverne med tiden selv bliver ansvarlige for diverse aktiviteter.

Den normale undervisning slutter fredag kl. 14.45. Herefter er der mulighed for at tage hjem på weekend, men eleverne opfordres til at blive på skolen og tage del i det fællesskab, der er på skolen i weekenderne.

I weekenderne tilbydes de på skolen værende elever altid aktiviteter fra lærerside, ligesom det er væsentligt, at de også får mulighed for at kunne være sig selv.

Vi opfordrer, som nævnt, eleverne til at blive i weekenderne, og gennemsnitligt er der 25 – 70 elever på skolen i weekenderne.

Værelsestid/lektiecafe

Efter aftensmad og rengøring er der værelsestid. Tiden har til hensigt at give eleverne ro og stilhed til at kunne få læst lektier eller få lidt ro i sindet. Der vil altid være mulighed for lektiehjælp fra de lærere, der har vagt. Denne hjælp kan gives på de enkelte værelser, men henlægges ofte til lektiecafeen, hvor der altid er en lærer til stede.

Kontaktgruppemøder

Fra starten af opholdet vil eleven blive medlem af en gruppe bestående af 6 – 12 elever og en lærer. Det er kontaktlæreren, som varetager kontakten til hjemmet, og som vil vejlede eleven under opholdet. Kontaktlæreren har et ugentligt møde med sin kontaktgruppe og skal være informeret/inddraget i alle "sager" vedrørende kontakteleven. På det ugentlige kontaktgruppemøde drøftes store og små sager, arrangementer og aktiviteter m.m. Kontaktgruppemødet betegnes som planlagt pædagogisk samvær.

Kontaktlæreren har den første kontakt med forældrene på ankomstdagen. Efterfølgende samtaler med forældrene følger senere.

Hvis der er problemer med eleven, skal kontaktlæreren følge proceduren for elevhåndtering. (jf. punktet ufejerrettelighed)

Om tirsdagen foretages det ugentlige værelsestjek af kontaktlærerne.

Praktisk arbejde/undervisning

Målet med, at eleverne skal deltage i forskellige praktiske gøremål på skolen, såsom oprydning og rengøring, er at give dem ansvarsfølelse over for skolen – deres nuværende hjem; at vi i et forpligtende fællesskab må deles om alle de praktiske opgaver, som er der, og som må løses, for at hverdagen kan fungere. En arbejdsdeling, som den man kender i de fleste hjem.

Køkken/madlavning

Alle elever har undervisning i køkkenet. Eleverne er opdelt i hold á fem.

Ud over det rent praktiske formål tilsigtes det, at eleverne opnår indsigt i, hvordan en kostskole fungerer i alle dens aspekter, og at de tager et medansvar for, at dagligdagen fungerer.

Eleverne deltager i køkkenarbejdet en dag fra 7.45 - 21.45. Heri indgår selvfølgelig pauser.

Eleverne har 6 - 7 køkkendage i løbet af skoleåret.

Rengøring

At eleverne skal lære at gøre rent omkring sig, er også en del af efterskolens opgave. Eleverne er med til at holde skolen ren. Skolen er opdelt i forskellige rengøringsområder, således at hvert gangafsnit har sit faste rengøringsområde. Til hver gangafsnit er der tilknyttet "rengøringslærere". I ugeskemaet er der fastsat en time hver uge til en grundig rengøring, hvor rengøringslærerne er til stede og underviser i rengøringens kunst og kontrollerer rengøringen.

Ud over det er der hver aften fastsat et bestemt tidspunkt til den daglige rengøring. Vagtlærerne kontrollerer, at områderne er ordentligt rengjorte.

Eleverne er ansvarlige for rengøring af deres værelse. Værelserne skal være i orden hver aften, og en gang ugentlig er der "storrengøring".

Uefterrettelighed

Hvis der er problemer med en elev følges følgende procedure betegnet som "De fire trivselsfremmende faser":

Formål

- At opdage faremomenter tidligt
- At iværksætte realistiske tiltag hurtigt
- At inddrage forældrene hurtigt
- At systematisere tilgangen til elevernes udfordringer

Ulovligt fravær

Et fravær kan først betegnes som ulovligt fravær, når følgende er gjort: Fraværet er registreret på SkolePlan, og læreren har fulgt op på fraværet med eleven - gerne med undren.

Uacceptabel adfærd

Uacceptabel adfærd er en vanskelig målbar størrelse, men det kunne fx være, hvis en elev mobber eller chikanerer andre elever, hvis en elev afviser at følge de ansattes rimelige krav og anvisninger, hvis en elev taler grimt og ubehøvet til de ansatte, hvis en elev udebliver fra morgensang og pligter såsom køkkenhjælp og rengøring etc.

Fase 1

En elev, der er udfordret på en af følgende måder, kræver særlig opmærksomhed:

- Ulovligt fravær (3 gange på en måned)
- Sygefravær (3 dage på en måned)
- Uacceptabel adfærd

I samarbejde med eleven (og evt. NR) iværksætter kontaktlærerens tiltag, der skal få eleven til at indgå positivt i skolens værdier og regler. Kontaktlæreren informerer om disse tiltag på Skoleplan. Forældrene orienteres.

Kontaktlæreren følger op i den efterfølgende periode.

Fase 2

Hvis de iværksatte tiltag ikke virker, og aftalerne ikke overholdes, indkaldes eleven til et mere formelt møde med kontaktlærer, NR og evt. relevante lærere.

På mødet formuleres en række tiltag, der skal iværksættes for at få eleven på rette spor igen.

Den øvrige lærergruppe orienteres på lærermødet.

Forældrene orienteres om skolens bekymring og tiltagene.

Tiltagene fremlægges for eleven af kontaktlæreren og følges ligeledes op af samme.

Fase 3

Hvis de iværksatte tiltag ikke virker, og aftalerne ikke overholdes, indkaldes elev og forældre til et møde, hvor kontaktlærer og ledelse deltager.

Der opstilles meget konkrete forventninger, der skal overholdes.

Den øvrige lærergruppe orienteres på lærermødet.

Ledelse og kontaktlærer holder løbende opfølgningsmøder efterfølgende.

Fase 4

Samarbejdet afbrydes

Uddannelsesvejledning

Formålet med vejledningen er at give de unge et kendskab til uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet, at give dem en forståelse for nødvendigheden af at uddanne sig og at gøre dem i stand til at træffe et kvalificeret valg af ungdomsuddannelse.

Vejledningen foregår dels i større grupper som fx klassevis, årgangsvis og med alle elever, dels ved personlig vejledning.

Den personlige vejledning foregår som en dialog mellem vejleder, elev og evt. forældre. Der lægges vægt på, at eleven og forældrene selv er deltagende i processen med at skaffe sig kendskab til ungdomsuddannelserne. Hver elev har 1 samtale med vejlederen, i praksis ofte flere.

Eleverne opfordres til at besøge relevante ungdomsuddannelser, for eksempel i forbindelse med åbent hus-arrangementer.

9. klasse

Elever i 9. klasse arbejder med uddannelsesplanen i forbindelse med tilmeldingen til 10. klasse/ ungdomsuddannelser.

10. klasse

Elever i 10. klasse er i brobygning i en uge på ungdomsuddannelser i UU-Hernings område, fortrinsvis i Herning.

Elever i 10. klasse arbejder med den obligatoriske selvvalgte opgave under brobygningsforløbet og efterfølgende i 2 sammenhængende dage. Den obligatoriske selvvalgte opgave tager afsæt i elevernes uddannelsesplan. Arbejdet med uddannelsesplanen og den obligatoriske selvvalgte opgave sker i umiddelbar forlængelse af brobygningen.

Hammerum Efterskole har et velfungerende samarbejde med UU-Herning.

Vejledningen på Hammerum Efterskole forestås i 2026/27 af Jens, Nikolaj og Niclas.

Eleverne i 10. klasse modtager undervisning i dansk, matematik og engelsk på et niveau, der giver mulighed for at aflægge folkeskolens afsluttende prøver.

Skolen tilbyder eleverne at aflægge de relevante afsluttende prøver i de obligatoriske fag dansk, engelsk og matematik, og prøverne følger de gældende regler. Eleverne vejledes om prøveformer og mulighederne for at aflægge prøver som en del af deres uddannelses- og vejledningsforløb.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i de gældende mål og bestemmelser for 10. klasse.

Årsplan for skoleår 2026/27

Kurset varer 42 uger. Ugerne går fra søndag til lørdag. Vi har 18 uger inden jul og 24 efter jul.

- Kurset begynder søndag den 9. august kl. 14
- Der er efterårsferie i uge 42. Første feriedag er søndag den 11. oktober. Sidste feriedag er lørdag den 17. oktober. Eleverne må rejse hjem fredag den 9. oktober kl. 14.45. De skal være på skolen igen senest søndag den 18. oktober kl. 21.30.
- Juleferie: Første feriedag er søndag den 20. december. Sidste feriedag er lørdag den 2. januar 2027. Eleverne må rejse hjem fredag den 18. december kl. 14.30. De skal være på skolen igen senest søndag den 3. januar 2027 kl. 21.30.
- Vinterferien er i uge 7 fra søndag den 14. februar til lørdag 20. februar. Eleverne må rejse fredag den 12. februar efter hjemkomst fra skitur (ca. kl. 18.00) eller de kan vente med at rejse til lørdag. De skal være på skolen igen senest søndag den 14. februar kl. 21.30.
- Påsken: Undervisningen slutter onsdag den 24. marts kl. 15.00. Skolen er åben i påsken for elever, som ikke ønsker at rejse hjem. Elever, der tager hjem, skal senest være tilbage på skolen 2. påskedag kl. 21.30.
- Kristi himmelfart: Undervisningen slutter den 5. maj kl. 15.00. Skolen er åben i dagene omkring Kristi himmelfartsdag for elever, som ikke ønsker at rejse hjem. Elever, der tager hjem, skal senest være tilbage på skolen søndag den 9. maj kl. 21.30.
- Pinse: Undervisningen slutter den 14. maj kl. 15.00. Skolen er åben i pinsen for de elever, der ønsker det. Elever, der tager hjem, skal senest være på skolen den 17. maj kl. 21.30

Skolen afslutter skoleåret lørdag den 26. juni. Dagen slutter ca. 16.30.

Årsplan, uge for uge

Uge 33

Søndag den 9. august – Eleverne ankommer kl. 14.00

Program eftermiddag: Fællesmøde med velkomst forældrekontaktgruppemøde. Aften: Fællesaktiviteter i hallen, kontaktmøde.

Introuge - Specielt skema med mange fællesaktiviteter og en del undervisningstimer.

Uge 34

Almindelig undervisningsuge med mulighed for forlænget weekend fra torsdag kl. 14.30.

Uge 35

Almindelig undervisningsuge

Aktivitetsdag onsdag fra 8-17.45.

Uge 36

Almindelig undervisningsuge.

Omrystningstur onsdag til fredag.

Uge 37

Almindelig undervisningsuge

Uge 38

Almindelig undervisningsuge

Trivselssamtaler fredag fra 14-19, hvor forældre, elev og kontaktlærer mødes.

Uge 39

Mulighed for forlænget weekend mandag

Almindelig undervisningsuge fra og med tirsdag

Bliveweekend i slutningen af ugen

Søndag Efterskolernes Dag

Uge 40

Aktivitetsdag mandag.

Almindelig undervisningsuge derefter

Uge 41

Almindelig undervisningsuge mandag, onsdag og torsdag. Aktivitetsdag tirsdag og fredag.

Uge 42

Efterårsferie

Uge 43

Almindelig undervisningsuge. Fagdag i matematik fredag.

Uge 44

Almindelig undervisningsuge

Fagdag torsdag i engelsk. Halloween-arrangement torsdag eftermiddag og aften

Uge 45

Almindelig undervisningsuge

Fagdag i dansk mandag.

Uge 46

10 kl. i brobygning. 9. klasse har fagdage. Fredag er der en aktivitetsdag.

Uge 47

Almindelig undervisningsuge mandag, tirsdag

OSO/fagdag onsdag og torsdag
Mulighed for forskubbet weekend fra torsdag kl. 14.30.
Forældredag søndag med faglige samtaler fra 14 - 20.00

Uge 48

Almindelig undervisningsuge med værelsesbytte onsdag.

Uge 49

Almindelig undervisningsuge

Uge 50

Almindelig undervisningsuge.

Uge 51

Almindelig undervisningsdage mandag og tirsdag.
Onsdag er eleverne på juletur til Aarhus.
Aktivitetsdag torsdag og fredag.
Eleverne kan rejse på juleferie fredag den 18. december.

Uge 52

Juleferie

Uge 53

Eleverne møder ind søndag den 3. januar mellem 19.00 og 21.30.

Uge 1

Almindelig undervisningsuge.

Uge 2

Almindelig undervisningsuge.

Uge 3

Almindelig undervisning mandag
Terminsprøver/gymnastikuge tirsdag til fredag.

Uge 4

Almindelig undervisningsuge
Brobygningsdag onsdag.
Bliveweekend med forberedelse af gymnastikopvisningen

Uge 5

Almindelig skoleuge.
Anderledes dag torsdag.
Forskubbet weekend fra torsdag kl. 15.00. Eleverne skal være tilbage lørdag senest kl. 18.00.

Uge 6

Søndag nat/morgen, den 7. februar kører skolen af sted på studietur til Kvitfjell i Norge.
Hjemkomst kl. 18 fredag aften

Uge 7

Vinterferie

Uge 8

Almindelig undervisningsuge
Bliveweekend

Uge 9

Almindelig undervisningsuge
Eleverne kan rejse hjem torsdag kl. 14.45, og være retur mandag aften.

Uge 10

Mulighed for forlænget weekend mandag
Almindelig undervisning tirsdag, onsdag, torsdag og fredag
Bliveweekend

Uge 11

Almindelig undervisning mandag, tirsdag, onsdag og torsdag.
Mulighed for hjemrejse torsdag kl. 15.00.

Uge 12

Almindelig undervisning mandag.
Anderledes dag tirsdag og onsdag.
Eleverne har mulighed for at rejse hjem onsdag fra kl. 15 grundet påske

Uge 13

2. påskedag mandag
Almindelig undervisningsuge
Værelsesbytte onsdag

Uge 14

Almindelig undervisningsuge
Onsdag gymnastikopvisning i Jyske Bank Boxen

Uge 15

Almindelig undervisningsuge

Uge 16

Almindelig undervisningsuge
Blivefredag og blivelørdag til kl. 15.00

Uge 17

Almindelig undervisningsuge

Uge 18

Skriftlige prøver*

Eleverne kan rejse hjem på Kristi Himmelfarts ferie fra onsdag kl. 15.00

Uge 19

Almindelig undervisningsuge*

Eleverne kan holde pinseferie fra fredag kl. 15.00. De elever, der tager hjem, skal være på skolen mandag aften senest kl. 21.30.

Uge 20

2. pinsedag mandag.

Afrejse på Europatur torsdag.

Uge 21

Europatur. Hjemkomst onsdag aften. Mulighed for forlænget weekend fra torsdag kl. 15.00

Uge 22

Mundtlige prøver tirsdag til torsdag.

Uge 23

Mundtlige prøver*

Uge 24

Mundtlige prøver*

Uge 25

Mundtlige prøver mandag og tirsdag

Afslutningsdag tirsdag med rengøring og sommerfest

Afslutningsdag onsdag med rengøring på værelserne.

Torsdag til lørdag er der afslutningstur

Lørdag er der skoleafslutning med forældrene

***Fra og med uge 18 er der et særligt tilrettelagt ugeskema, der tager hensyn til afvikling af folkeskolens afsluttende prøver samtidig med, at det sikrer, at eleverne har mindst 21 timers undervisning eller pædagogisk planlagt samvær hver uge.**

Planen følger her i forbindelse med, at lodtrækningsfagene offentliggøres.

For hver kursusuge udarbejdes en særskilt timeopgørelse, der viser undervisningens og det pædagogisk tilrettelagte samværs indhold, tidspunkt og varighed. Opgørelsen angiver samtidig, hvilke aktiviteter der medregnes i kravet om mindst 21 timers undervisning eksklusive pauser.

Ugeskema

Ugeskemaet for eleverne i periode 1 fra skolestart til og med uge 43.

08.00 - 09.00	Obl. valgfag SD, DL, MJE, MR, MLB Tysk Fysik 10a	Samling 7.45 - 8.15 Da1 Ma2	Linjefag 8-10 + valgfag Spring, fodbold, gas fælles, fitness, Design, Rytme & dans	Drenge/pigegym 8.00 - 9.30	En1 Ma2
09.20 - 10.20	9. klasse UV - Obl. valgfag Naturfag	Lærermøde 10 - 12.00 Værelsesrengøring			9. klasse UV - Obl. valgfag Naturfag Fransk
10.30 - 11.25	Da1 En2			Ma1 + En2	Ma 2 10-11.25 Da1
11.30 - 12.00	Frokost				
12.00 - 12.30	Samling	Pause	Samling	Samling	Rengøring 12.30 - 13.00
13.00 - 14.00	Da2 Ma1	Kontaktgruppemøde	Da2 En1	En1 Da2	UV fælles 13.15 - 14.15 Da1 En2
14.15- 15.15	9. klasse UV - valgfag Kultur Fysik 10	9. klasse UV - valgfag Tysk Fysik 10	9. klasse UV - obl. Valgfag Kultur Fysik 10	9. klasse UV - valgfag Naturfag	Samling 14.15-14.45
15.15- 15.30	Forfriskning				
15.30 - 17.00(17.45)	Linjefag + valgfag Spring, håndbold, gas1, rytme, musik & dans, design	Fællesgymnastik	Valgfag Spansk Cambridge Esport	Linjefag + valgfag Fodbold, esport, adventure, rytme/dans, gas2	